



UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
“MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP TRẺ 3 TUỔI MẠNH DẠN
TỰ TIN TRONG GIAO TIẾP”

Tác giả : Phạm Thị Nhàn

Trình độ chuyên môn: Cao đẳng sư phạm mầm non

Chức vụ : Giáo viên.

Nơi công tác : Trường mầm non Đông Hải 1

Tháng 02 năm 2025



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học: 2024 - 2025

Kính gửi: Hội đồng khoa học quận Hải An.

Họ và tên: Phạm Thị Nhàn

Chức vụ, đơn vị công tác: Trường mầm non Đông Hải 1

Tên sáng kiến: “Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục trẻ.

I. Mô tả giải pháp đã biết (Mô tả giải pháp đã biết; Ưu khuyết điểm của giải pháp đã biết, đang áp dụng tại cơ quan đơn vị).

Xã hội ngày càng công nghiệp hóa, hiện đại hóa, cha mẹ cũng bị cuốn vào guồng quay của xã hội, ít có thời gian quan tâm, chăm sóc trẻ. Sáng bố mẹ đi làm, tối về mỗi người một cái điện thoại thông minh, ngay cả con cũng có một cái ipad để chơi. Vì vậy, mà thời gian bố mẹ chơi, trò chuyện với con cái dường như không có mà thời gian học tập ở các trường của trẻ rất lâu, bằng 2/3 số thời gian trẻ thức trong ngày. Từ nề nếp thói quen như vậy mà ngày nay tỉ lệ trẻ tự kỷ, không thích giao tiếp tăng cao. Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể đông đúc có nề nếp, ngoan ngoãn, hiểu biết mà vẫn hồn nhiên, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp là nhiệm vụ rất khó khăn đối với mỗi người giáo viên mầm non.

Xuất phát từ thực tế trẻ tại lớp tôi ngày từ đầu năm học tỉ lệ trẻ nhút nhát, không thích giao tiếp chiếm 2/3 số trẻ trong lớp. chính vì vậy mà tôi đã tìm tòi nghiên cứu **“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”**. Với mong muốn giúp trẻ trong lớp cũng như các bé 3 tuổi trong trường mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp hơn.

Qua quá trình nghiên cứu tôi đã tham khảo đề tài nghiên cứu của các bạn đồng nghiệp: Đề tài **“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”** của tác giả Nguyễn Thị Diễm – Trường mẫu giáo Vành Khuyên. Với nội dung chính cụ thể về các giải pháp của đề tài tác giả đã nghiên cứu **“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”** đã áp dụng một số biện pháp như sau:

- ***Biện pháp 1:*** Giúp bé có cảm giác thích thú mỗi khi đến lớp, mỗi khi đặt câu hỏi với cô, học được nhiều điều hay sau mỗi câu trả lời của cô.

- ***Biện pháp 2:*** Giáo dục kỹ năng mạnh dạn tự tin giao tiếp cho trẻ thông qua giờ đón và trả trẻ, rèn trẻ cách chào hỏi người thân, cô giáo và bạn khi đến lớp.

- ***Biện pháp 3:*** Tôi dạy trẻ mạnh dạn tự tin khi chơi theo nhóm hoặc chơi theo góc.

- ***Biện pháp 4.*** Tôi dạy trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trước và sau bữa ăn.

- ***Biện pháp 5:*** Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn.

Qua tham khảo các biện pháp của bạn đồng nghiệp tôi nhận thấy có một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Tác giả đã quan tâm đến việc tạo cảm giác cho trẻ thích thú mỗi khi đến lớp, đặt câu hỏi với cô.

- Đã quan tâm giáo dục kỹ năng mạnh dạn tự tin cho trẻ thông qua giờ đón trả trẻ, thông qua giờ ăn.

- Đã tuyên truyền được với phụ huynh.

*** Hạn chế:**

- Chưa tạo được tâm thế cho trẻ khi đến lớp, chưa chú trọng việc tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp. Để mọi trẻ cảm thấy đến lớp thật vui, thật hạnh phúc thì từ đó cũng thúc đẩy trẻ thêm sự mạnh dạn tự tin hơn.

- Chưa chú trọng việc giáo dục trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trong các hoạt động mọi lúc mọi nơi. Vì đối với trẻ mầm non trẻ ở trường ở lớp cùng cô từ 10-11 tiếng /1 ngày.

- Chưa quan đến việc thông tin 2 chiều giữa giáo viên và phụ huynh về những thay đổi hoặc bất thường của trẻ.

Chính từ những tồn tại đó năm học 2024-2025 tôi đã mạnh dạn nghiên cứu đề tài sáng kiến: ***Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp***”.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1.Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Như chúng ta đã biết trong cuộc sống hàng ngày sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp đóng vai trò vô cùng quan trọng, nó ảnh hưởng đến sự thành công của

mỗi con người. Mạnh dạn, tự tin đóng vai trò quan trọng như chiếc chìa khóa cơ bản nhất để mở mọi cánh cửa trong thành công của bạn. Giao tiếp tốt, tự tin giúp con người phát triển về ngôn ngữ, trí tuệ và học hỏi được mọi điều xung quanh một cách đầy đủ và nhanh nhất.

Đối với trẻ mầm non cũng vậy, trẻ muốn giao tiếp tốt phải có ngôn ngữ phong phú, đa dạng, hiểu biết nhiều...tự tin trong giao tiếp giúp trẻ mạnh dạn trao đổi với mọi người, tự đề xuất hoặc nói lên những mong muốn của mình với người khác mà không hề thấy sợ hãi hay xấu hổ

Năm học 2024 - 2025 tôi được nhà trường phân công dạy trẻ lớp Mẫu giáo 3 tuổi, ngay từ đầu năm học trong quá trình tiếp nhận lớp tôi nhận thấy thường có một số trẻ còn hay nhút nhát không muốn tham gia giao tiếp với các bạn, với cô giáo, không dám nói lên ý kiến của mình và rất nhiều bố mẹ trẻ than phiền vì bé ở nhà ít giao tiếp với người lạ và rất nhút nhát. Có trẻ thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử với người xung quanh.

Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể lớp có nề nếp, ngoan ngoãn, hiểu biết mà vẫn hồn nhiên mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp với mọi người đó là nhiệm vụ quan trọng của một giáo viên mầm non phụ trách lớp mình. Vì vậy tôi mạnh dạn nghiên cứu đề tài: ***Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp*** và đã áp dụng một số biện pháp như sau:

- Giải pháp 1: Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp

- Giải pháp 2: Giáo dục trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trong các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

- Giải pháp 3: Phối kết hợp với phụ huynh trong việc rèn sậu mạnh dạn tự tin trong giao tiếp cho trẻ

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Nội dung của mỗi giải pháp đều có tính mới và tính sáng tạo thể hiện trong công việc như:

*** Tính mới**

- Đối với giáo viên:

- + Thông qua việc giao tiếp dạy và học ở trên lớp của trẻ sẽ kích thích và giúp trẻ phát triển sự mạnh dạn, tự tin. Vì vậy giáo viên phải đưa ra những biện pháp giáo dục mang tính tích cực cho trẻ.

- + Các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm, trẻ được thảo luận, đưa ra các cách thức để tự hoạt động dưới sự gợi ý của giáo viên như: Hoạt động trải nghiệm,

hoạt động học, hoạt động mọi lúc mọi nơi...Từ đó giúp trẻ luôn mạnh dạn, tự tin trong cuộc sống nâng cao sự hiểu biết và khám phá thế giới xung quanh trẻ.

- Đối với trẻ :

+ Trẻ mạnh dạn tự tin khi giao tiếp với mọi người, biết chia sẻ suy nghĩ cảm xúc của mình với cô giáo, với bố mẹ và những người xung quanh. Trẻ không còn rụt rè, nhút nhát khi tham gia các hoạt động.

- Đối với phụ huynh

+ Phụ huynh yên tâm hơn về cách giáo dục của các cô giáo đồng thời cũng nhiệt tình hơn trong vấn đề phối hợp với các cô giáo để cùng dạy trẻ.

+ Phụ huynh trẻ luôn hưởng ứng, thường xuyên trao đổi và cùng phối kết hợp với giáo viên để cùng rèn kỹ năng tự tin, mạnh dạn cho trẻ và rất tin tưởng cô giáo.

*** Tính sáng tạo**

+ Giáo viên được sáng tạo, linh hoạt và thực hiện tổ chức tiết dạy phong phú, đa dạng với nhiều đồ dùng đồ chơi khác nhau.

+ Tạo được lòng tin, sự tín nhiệm của phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tạo được sự gần gũi thân thiết với phụ huynh hơn.

+ Trẻ dám làm điều mình nghĩ, mạnh dạn, tự tin giao tiếp với mọi người xung quanh, biết bày tỏ cảm xúc của mình với người khác.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

*** *Hiệu quả kinh tế:***

- Khi áp dụng các giải pháp trên tại lớp đã mang lại hiệu quả kinh tế khá cao, không tốn nhiều thời gian và kinh tế ít tốn kém do giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền, được phụ huynh đồng tình ủng hộ trong việc trang bị kỹ năng cho trẻ.

*** *Hiệu quả về mặt xã hội:***

- **Đối với giáo viên:** Trong quá trình thực hiện các giải pháp, bản thân tôi đã trau dồi được rất nhiều kinh nghiệm, luôn học hỏi kiến thức qua các bạn đồng nghiệp, qua sách báo, qua các trang mạng, các phương tiện thông tin đại chúng để hiểu rõ hơn ý nghĩa, tầm quan trọng của việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ nói chung và hình thành sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ nói riêng.

+ Có kinh nghiệm trong việc rèn trẻ sự mạnh dạn, tự tin.

+ Được sự tín nhiệm của bạn đồng nghiệp, phụ huynh học sinh.

+ Nâng cao kỹ năng tay nghề trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Đối với trẻ:

+ Trẻ luôn tích cực, mạnh dạn và đầy tự tin, trẻ vui vẻ, sôi nổi.

+ Trẻ chủ động tham gia các hoạt động trong giao tiếp cùng cô và các bạn, có hành vi ứng xử phù hợp.

+ Tỷ lệ trẻ nhút nhát ngại giao tiếp trong lớp đã tăng lên đáng kể so với đầu năm học.

- Đối với phụ huynh:

+ Phụ huynh rất phấn khởi khi thấy con mình không còn nhút nhát mà thay vào đó là sự tự tin được thể hiện ngay trong giao tiếp với mọi người xung quanh.

+ Hiểu hơn về bậc học mầm non và tin tưởng vào giáo viên nhiều hơn.

+ Tích cực ủng hộ giáo viên và nhà trường trong các hoạt động.

IV. Khả năng nhân rộng.

- Đề tài sáng kiến: “**Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp**” không chỉ áp dụng cho trẻ 3 tuổi mà có thể áp dụng cho tất cả mọi độ tuổi trong trường mầm non.

V. Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến:

Những giải pháp tôi nêu ra ở trên rất gần gũi, thực tế và dễ dàng thực hiện không những ở lớp tôi, trường tôi mà có thể áp dụng không những chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại trường mầm non Đông Hải 1, mà còn có sức ảnh hưởng tới các bạn đồng nghiệp các trường mầm non trong và ngoài quận.

Hải Phòng, ngày 17 tháng 02 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Phạm Thị Nhàn

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục trẻ.

3. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Thị Nhàn

Ngày tháng/ năm sinh: 26/6/1986

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên -Trường mầm non Đông Hải 1

Điện thoại: 0395.489.639

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên - Đông Hải 1 - Hải An - Hải Phòng.

Điện thoại:

I. Mô tả giải pháp đã biết

Xã hội ngày càng công nghiệp hóa, hiện đại hóa, cha mẹ cũng bị cuốn vào guồng quay của xã hội, ít có thời gian quan tâm, chăm sóc trẻ. Sáng bố mẹ đi làm, tối về mỗi người một cái điện thoại thông minh, ngay cả con cũng có một cái ipad để chơi. Vì vậy, mà thời gian bố mẹ chơi, trò chuyện với con cái dường như không có mà thời gian học tập ở các trường của trẻ rất lâu, bằng 2/3 số thời gian trẻ thức trong ngày. Từ nề nếp thói quen như vậy mà ngày nay tỉ lệ trẻ tự kỷ, không thích giao tiếp tăng cao. Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể đông đúc có nề nếp, ngoan ngoãn, hiểu biết mà vẫn hồn nhiên, mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp là nhiệm vụ rất khó khăn đối với mỗi người giáo viên mầm non.

Xuất phát từ thực tế trẻ tại lớp tôi ngày từ đầu năm học tỉ lệ trẻ nhút nhát, không thích giao tiếp chiếm 2/3 số trẻ trong lớp. chính vì vậy mà tôi đã tìm tòi nghiên cứu *“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”*. Với mong muốn giúp trẻ trong lớp cũng như các bé 3 tuổi trong trường mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp hơn.

Qua quá trình nghiên cứu tôi đã tham khảo đề tài nghiên cứu của các bạn đồng nghiệp: Đề tài *“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”* của tác giả Nguyễn Thị Diễm – Trường mẫu giáo Vành Khuyên. Với nội dung chính cụ thể về các giải pháp của đề tài tác giả đã nghiên cứu *“Một số*

biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp” đã áp dụng một số biện pháp như sau:

- ***Biện pháp 1:*** Giúp bé có cảm giác thích thú mỗi khi đến lớp, mỗi khi đặt câu hỏi với cô, học được nhiều điều hay sau mỗi câu trả lời của cô.

- ***Biện pháp 2:*** Giáo dục kỹ năng mạnh dạn tự tin giao tiếp cho trẻ thông qua giờ đón và trả trẻ, rèn trẻ cách chào hỏi người thân, cô giáo và bạn khi đến lớp.

- ***Biện pháp 3:*** Tôi dạy trẻ mạnh dạn tự tin khi chơi theo nhóm hoặc chơi theo góc.

- ***Biện pháp 4.*** Tôi dạy trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trước và sau bữa ăn.

- ***Biện pháp 5:*** Tuyên truyền phối hợp với phụ huynh giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn.

Qua tham khảo các biện pháp của bạn đồng nghiệp tôi nhận thấy có một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Tác giả đã quan tâm đến việc tạo cảm giác cho trẻ thích thú mỗi khi đến lớp, đặt câu hỏi với cô.

- Đã quan tâm giáo dục kỹ năng mạnh dạn tự tin cho trẻ thông qua giờ đón trả trẻ, thông qua giờ ăn.

- Đã tuyên truyền được với phụ huynh.

*** Hạn chế:**

- Chưa tạo được tâm thế cho trẻ khi đến lớp, chưa chú trọng việc tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp. Để mọi trẻ cảm thấy đến lớp thật vui, thật hạnh phúc thì từ đó cũng thúc đẩy trẻ thêm sự mạnh dạn tự tin hơn.

- Chưa chú trọng việc giáo dục trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trong các hoạt động mọi lúc mọi nơi. Vì đối với trẻ mầm non trẻ ở trường ở lớp cùng cô từ 10-11 tiếng /1 ngày.

- Chưa quan đến việc thông tin 2 chiều giữa giáo viên và phụ huynh về những thay đổi hoặc bất thường của trẻ.

Chính từ những tồn tại đó năm học 2024-2025 tôi đã mạnh dạn nghiên cứu đề tài sáng kiến: ***Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp***”.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Như chúng ta đã biết trong cuộc sống hàng ngày sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp đóng vai trò vô cùng quan trọng, nó ảnh hưởng đến sự thành công của

mỗi con người. Mạnh dạn, tự tin đóng vai trò quan trọng như chiếc chìa khóa cơ bản nhất để mở mọi cánh cửa trong thành công của bạn. Giao tiếp tốt, tự tin giúp con người phát triển về ngôn ngữ, trí tuệ và học hỏi được mọi điều xung quanh một cách đầy đủ và nhanh nhất.

Đối với trẻ mầm non cũng vậy, trẻ muốn giao tiếp tốt phải có ngôn ngữ phong phú, đa dạng, hiểu biết nhiều...tự tin trong giao tiếp giúp trẻ mạnh dạn trao đổi với mọi người, tự đề xuất hoặc nói lên những mong muốn của mình với người khác mà không hề thấy sợ hãi hay xấu hổ

Năm học 2024 - 2025 tôi được nhà trường phân công dạy trẻ lớp Mẫu giáo 3 tuổi, ngay từ đầu năm học trong quá trình tiếp nhận lớp tôi nhận thấy thường có một số trẻ còn hay nhút nhát không muốn tham gia giao tiếp với các bạn, với cô giáo, không dám nói lên ý kiến của mình và rất nhiều bố mẹ trẻ than phiền vì bé ở nhà ít giao tiếp với người lạ và rất nhút nhát. Có trẻ thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử với người xung quanh.

Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể lớp có nề nếp, ngoan ngoãn, hiểu biết mà vẫn hồn nhiên mạnh dạn, tự tin khi giao tiếp với mọi người đó là nhiệm vụ quan trọng của một giáo viên mầm non phụ trách lớp mình. Vì vậy tôi mạnh dạn nghiên cứu đề tài: ***Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp***”.

Biện pháp 1: Tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp

Như chúng ta đã biết đối với trẻ mầm non môi trường thân thiện, màu sắc đẹp mắt sẽ giúp trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động vui chơi, góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện, tự tin giữa giáo viên với trẻ và giữa trẻ với trẻ.

Nhận thức được điều đó, tôi đã trao đổi và cùng thống nhất với giáo viên trong lớp trang trí sắp xếp tạo môi trường, các góc hoạt động trong lớp phù hợp với diện tích lớp cũng như các đồ chơi sáng tạo cho trẻ mầm non trong lớp phù hợp với tâm sinh lý trẻ, có tính thẩm mỹ và tích cực đối với trẻ. Tôi đã trang trí các góc lớp với các hình ảnh tranh trí cũng gần gũi thân thiện với trẻ, màu sắc hài hoà.

Bên cạnh đó, tôi cũng xây dựng quy ước với trẻ về quy định trong lớp học và giao tiếp giữa trẻ với trẻ trong lớp. Việc rèn nề nếp được thực hiện ngay khi đón trẻ vào năm học mới. Tôi quy ước với trẻ cách lấy đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định, hay quy định với trẻ và cách giao tiếp trong khi chơi, không la hét quá to, không chạy nhảy xô đẩy nhau, có sự giao tiếp thân mật trong các vai chơi, các bạn trai nhường nhịn các bạn gái, cùng tham gia vào các vai chơi vui vẻ, không tranh giành đồ chơi của nhau.

Với quan điểm lấy trẻ làm trung tâm, tôi tận dụng tối đa các sản phẩm của trẻ để trang trí lớp, trẻ được vẽ, xé nặn các sản phẩm để trang trí các góc, các buổi chơi trẻ được hoạt động với chính sản phẩm của mình đã làm nên trẻ rất thích thú. Những hoạt động giao tiếp qua vai chơi người mua, người bán dạy trẻ biết thể hiện thái độ ân cần niềm nở với khách hàng thông qua đó tạo được mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ khi chơi. Chúng tôi còn thống nhất mang đến cho trẻ một không khí lớp học thật ấm áp, tràn ngập yêu thương, cô giáo cũng giống như một người bạn lớn để trẻ có thể bày tỏ những thắc mắc, băn khoăn của mình.

Như vậy việc tạo môi trường lớp học thân thiện cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp làm cho vốn từ của trẻ được mở rộng hơn, từ đó việc tiếp thu các kiến thức ở trẻ trở lên dễ dàng, thoải mái và sáng tạo, tự tin hơn

Bằng kinh nghiệm và vốn kiến thức của tôi và sự góp ý, giúp đỡ của đồng nghiệp cùng với sự phối hợp nhuần nhuyễn giữa hai giáo viên cùng lớp đã giúp tôi thực hiện biện pháp trên đạt kết quả rất khả quan.

Biện pháp 2: Giáo dục trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp trong các hoạt động mọi lúc mọi nơi.

Các hoạt động hàng ngày chính là một trong những cơ hội rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin. Khi tham gia vào hoạt động, trẻ sẽ được tương tác với các bạn, với cô giáo. Vì vậy, với mỗi một hoạt động ở các lĩnh vực khác nhau sẽ giúp trẻ biểu hiện và rèn luyện các nội dung mạnh dạn, tự tin khác nhau.

Với mỗi một hoạt động trong ngày, tôi hướng đến một nội dung giáo dục mạnh dạn, tự tin khác nhau trong giao tiếp.

* Thông qua giờ đón, trả trẻ: Trong hoạt động này, tôi luôn niềm nở, thân thiện với trẻ, với phụ huynh, tạo cho trẻ cảm giác an tâm khi đến lớp. Qua đó, tạo cho trẻ sự gần gũi giống như mẹ của trẻ từ đó trẻ đã bớt nhút nhát và dần cởi mở trò chuyện với cô, tin tưởng ở cô và tự tin bộc lộ mọi suy nghĩ với cô như với mẹ của mình, trẻ sẽ tích cực tâm sự, giao tiếp với cô giáo hơn.

Ví dụ: Giờ đón trả trẻ tôi tạo tiếng cười và phát triển sự mạnh dạn tự tin giao tiếp bằng tình cảm ngay từ cửa lớp. Tôi trang trí ở cửa lớp bức tranh chào bé đến lớp với những biểu tượng cử chỉ thân thiện như: Cái ôm, cái bắt tay, đập tay, nhún nhảy theo nhạc... Khi trẻ đến lớp trẻ thích biểu tượng nào, trẻ chỉ vào biểu tượng đó và cùng giao tiếp bằng tình cảm với cô.

Ngoài ra trong giờ đón trả trẻ, tôi luôn nhắc các con kỹ năng lễ giáo như: Biết chào ông bà, bố mẹ, cô giáo, chào các bạn...như vậy kích thích trẻ trả lời câu trọn vẹn, bên cạnh đó giáo dục trẻ có thói quen lễ phép, biết vâng lời.

* Thông qua giờ hoạt động học: Hoạt động học hàng ngày chính là hoạt động chính rèn mạnh dạn, tự tin cho trẻ trong giao tiếp.

- Trong hoạt động đọc thơ, kể chuyện giúp trẻ truyền cảm hứng, khơi dậy niềm đam mê với văn học, qua quá trình kể chuyện, đọc thơ còn tạo một không gian chia sẻ và giao lưu với mọi người.

Ví dụ: Trong câu chuyện “ Gấu con bị sâu răng” tôi cho trẻ nhận vai trẻ yêu thích và cùng nhau thể hiện vai chơi của mình. Qua hoạt động này kích thích khả năng nói, bày tỏ cảm xúc và sử dụng ngôn từ để diễn đạt ý kiến của mình, từ đó tăng cường sự giao tiếp

- Trong hoạt động khám phá khoa học với việc đặt ra những câu hỏi vừa sức không chỉ trong giờ khám phá khoa học mà cả các hoạt động học khác đã khiến cho 100% trẻ đều tự tin tham gia trả lời câu hỏi, mạnh dạn nói lên ý kiến, quan điểm của mình.

- Trong hoạt động tạo hình trẻ được cùng cô thảo luận về đề tài mà cô đưa ra, qua đó trẻ được nói, được thể hiện những cảm xúc và suy nghĩ của bản thân về đề tài. Sau khi trẻ hoàn thiện sản phẩm, cô cho trẻ xem và nhận xét về bài của mình và bài của bạn, cô động viên khích lệ trẻ nói lên cảm xúc của mình sau khi tham gia hoạt động. Quá trình nhận xét sản phẩm trẻ sẽ thể hiện được khả năng giao tiếp của mình, trẻ sẽ mạnh dạn, tự tin hơn. Bên cạnh đó, trong hoạt động tạo hình tôi luôn động viên, gợi ý, giúp đỡ trẻ nhút nhát hoàn thành sản phẩm của mình để trẻ cảm thấy tự tin vào chính bản thân mình rằng mình cũng có thể làm được như các bạn

- Hoạt động âm nhạc: Đây chính là hoạt động được trẻ yêu thích, là hoạt động sôi nổi, tạo không khí vui tươi, nhộn nhịp, tiếp xúc với âm nhạc sẽ tạo cho trẻ tự tin, vui tươi, mạnh dạn, hồn nhiên, gần gũi thân thiết với cô và các bạn, trẻ được thể hiện khả năng của mình trước tập thể. Qua đó giúp trẻ tự tin, mạnh dạn thể hiện cảm xúc khi đứng trước đông người, trẻ sẽ dần mất đi sự thụ động và nhút nhát

* Thông qua hoạt động góc: Tham gia hoạt động góc, trẻ sẽ được hòa mình vào thế giới thu nhỏ của cuộc sống thực; được tương tác bằng ngôn ngữ, cử chỉ qua các mối quan hệ xã hội; được làm những điều mình muốn, mình thích, mình ước mơ. Trẻ sẽ phải xử lý các tình huống xảy ra trong cuộc sống bằng giao tiếp như: xử lý tình huống khi có khách đến thăm quan nhà, có bạn mới, cách chào ông bà, bố mẹ các bạn khi đi chơi, cách chào hỏi, mua hàng, thăm khám bệnh nhân... Qua các tình huống đóng vai như vậy, trẻ sẽ làm chủ ngôn ngữ, học cách nhận biết và đối phó cảm xúc của mình cũng như của người khác, học cách xử sự sao cho phù hợp với môi trường xung quanh. Để được chơi

cùng các bạn, trẻ cần tham gia vào nhóm bạn, có sự liên kết với các bạn, vậy nên trẻ sẽ cần phải mạnh dạn, tự tin, chủ động để chơi với các bạn của mình, tham gia tích cực vào buổi chơi.

* Thông qua hoạt động ngoài trời: Tham gia chơi ngoài trời trẻ sẽ có cơ hội giao tiếp với mọi người xung quanh, rèn luyện được kỹ năng giao tiếp với người lạ, tự tin hơn, nói chuyện với mọi người. Ngoài ra, trẻ được tự do làm những điều mình thích, được tự mình trải nghiệm, khám phá, tìm hiểu những điều mình muốn. Để đạt được điều đó, trẻ phải có khả năng giao tiếp tốt, không sợ sệt, rụt rè, chính vậy trẻ sẽ học được cách bộc lộ bản thân mình, tin tưởng vào khả năng của mình, mạnh dạn hơn trong giao tiếp.

Ví dụ: Chủ đề Trường mầm non: Cho trẻ tham quan nhà bếp, trò chuyện với bác lao công, bác bảo vệ. Qua các hoạt động đó, trẻ sẽ có được kỹ năng trong giao tiếp, mạnh dạn hơn, tự tin hơn.

* Thông qua hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh: Trong các hoạt động này, đối với trẻ lớp tôi, tôi sẽ để trẻ tự lập để trẻ tự phục vụ bản thân vừa sức, phù hợp khả năng của trẻ như: Cất gối, cất bát thìa sau khi ăn, cất ghế...việc dạy trẻ tự lập trong cuộc sống cũng chính là một phần giúp trẻ mạnh dạn, tự tin

* Hoạt động nêu gương cuối tuần. Bản thân trẻ rất quan tâm tới: “Bảng bé ngoan” khi trẻ được lên cắm cờ trẻ sẽ rất phấn khởi, tự hào với các bạn bè, mong chờ được khoe với bố mẹ vào mỗi buổi chiều, báo cáo lại kết quả vì sao mình được lên cắm cờ cho bố mẹ biết. Từ đó tôi đã dần tạo cho trẻ tính mạnh dạn tự tin trong giao tiếp với bạn bè, biết giúp đỡ cô, biết làm việc tốt với bản thân và người khác để được công nhận.

* Thông qua hoạt động trải nghiệm: Trẻ sẽ được quan sát, học hỏi, giao lưu với cô, với bạn về cách làm, cách chế biến, cách thực hiện, được thưởng thức chính những điều mình tạo nên... Sau đó, trẻ sẽ được tự tay trải nghiệm điều mình thích. Qua sự trải nghiệm đó, trẻ sẽ có cơ hội nói lên ý kiến của mình, trẻ được thể hiện khả năng của mình trước cô giáo và các bạn. Khi đó, trẻ sẽ cảm thấy mình hạnh phúc, mình thành công, đó là điều kiện tác động tích cực cho sự mạnh dạn, tự tin ở trẻ trong hoạt động, đặc biệt là trong giao tiếp.

* Thông qua hoạt động ngày hội ngày lễ tại trường, lớp:

Ví dụ: Trẻ tham gia liên hoan ngày tết trung thu, trẻ được tham gia vào các trò chơi dân gian “kéo co”, làm đèn lồng, đèn ông sao...

Ví dụ: Tổ chức hoạt động giáo dục tại lớp cho trẻ chào mừng ngày 20/10 tôi cho trẻ thi đua làm bưu thiếp, cắm hoa...tập nói lời chúc mừng bà, mẹ, cô giáo và bạn gái.

Sau một thời gian thực hiện, tôi nhận thấy trẻ lớp tôi đã mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động cùng nhau thực hiện theo yêu cầu của cô.

Biện pháp 3 : Phối kết hợp với phụ huynh trong việc rèn sự mạnh dạn tự tin trong giao tiếp cho trẻ

Để làm tốt nội dung này tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh hãy cố gắng dành thời gian để trò chuyện, tâm sự với trẻ và lắng nghe khi trẻ nói. Khi trò chuyện với trẻ phải nói rõ ràng mạch lạc, tốc độ vừa nghe để trẻ nghe được rõ.

Chính vì vậy, tôi thường xuyên trao đổi với các bậc phụ huynh qua giờ đón trả trẻ khi đi học trực tiếp và qua các trang zalo về tình hình đặc điểm ngôn ngữ của trẻ, khả năng giao tiếp của trẻ. Thông qua đó các bậc phụ huynh nắm được đặc điểm, sự giao tiếp của con em mình để cùng kết hợp với cô giáo đưa ra các giải pháp sao cho phù hợp và đạt hiệu quả.

Tôi gửi các video, hình ảnh tôi chụp trong các hoạt động của lớp lên nhóm zalo, giúp phụ huynh thêm tin tưởng và nắm bắt được hoạt động của con mình tại lớp.

Tôi thường xuyên gửi các bài hát, bài thơ, câu chuyện.. lên zalo nhóm lớp để phụ huynh cho trẻ đọc và kể lại câu chuyện giúp trẻ phát triển vốn từ, mạnh dạn tự tin giao tiếp với người khác.

Sau khi có sự kết hợp thường xuyên giữa giáo viên và phụ huynh, tôi nhận thấy trẻ trong lớp đã có nhiều tiến bộ, phụ huynh cũng rất hài lòng về phương pháp giáo dục trẻ mà tôi đưa ra. Từ đó tạo được lòng tin từ phụ huynh với quá trình chăm sóc trẻ, phụ huynh nhận thấy tầm quan trọng của việc giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, tự tin mạnh dạn khi giao tiếp.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

Nội dung của mỗi giải pháp đều có tính mới và tính sáng tạo thể hiện trong công việc như:

*** Tính mới**

- Đối với giáo viên:

+ Thông qua việc giao tiếp dạy và học ở trên lớp của trẻ sẽ kích thích và giúp trẻ phát triển sự mạnh dạn, tự tin. Vì vậy giáo viên phải đưa ra những biện pháp giáo dục mang tính tích cực cho trẻ.

+ Các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm, trẻ được thảo luận, đưa ra các cách thức để tự hoạt động dưới sự gợi ý của giáo viên như: Hoạt động trải nghiệm, hoạt động học, hoạt động mọi lúc mọi nơi...Từ đó giúp trẻ luôn mạnh dạn, tự tin trong cuộc sống nâng cao sự hiểu biết và khám phá thế giới xung quanh trẻ.

- Đối với trẻ :

+ Trẻ mạnh dạn tự tin khi giao tiếp với mọi người, biết chia sẻ suy nghĩ cảm xúc của mình với cô giáo, với bố mẹ và những người xung quanh. Trẻ không còn rụt rè, nhút nhát khi tham gia các hoạt động.

- Đối với phụ huynh

+ Phụ huynh yên tâm hơn về cách giáo dục của các cô giáo đồng thời cũng nhiệt tình hơn trong vấn đề phối hợp với các cô giáo để cùng dạy trẻ.

+ Phụ huynh trẻ luôn hưởng ứng, thường xuyên trao đổi và cùng phối kết hợp với giáo viên để cùng rèn kỹ năng tự tin, mạnh dạn cho trẻ và rất tin tưởng cô giáo.

*** Tính sáng tạo**

+ Giáo viên được sáng tạo, linh hoạt và thực hiện tổ chức tiết dạy phong phú, đa dạng với nhiều đồ dùng đồ chơi khác nhau. Biết cách tạo môi trường cho trẻ phát triển một cách toàn diện

+ Tạo được lòng tin, sự tin nhiệm của phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tạo được sự gần gũi thân thiết với phụ huynh hơn.

+ Trẻ dám làm điều mình nghĩ, mạnh dạn, tự tin giao tiếp với mọi người xung quanh, biết bày tỏ cảm xúc của mình với người khác.

III. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

*** Hiệu quả kinh tế:**

+ Khi áp dụng các giải pháp trên tại lớp đã mang lại hiệu quả kinh tế khá cao, không tốn nhiều thời gian và kinh tế ít tốn kém do giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền, được phụ huynh đồng tình ủng hộ trong việc trang bị kỹ năng cho trẻ.

*** Hiệu quả về mặt xã hội:**

- **Đối với giáo viên:** Trong quá trình thực hiện các giải pháp, bản thân tôi đã trau dồi được rất nhiều kinh nghiệm, luôn học hỏi kiến thức qua các bạn đồng nghiệp, qua sách báo, qua các trang mạng, các phương tiện thông tin đại chúng để hiểu rõ hơn ý nghĩa, tầm quan trọng của việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ nói chung và hình thành sự tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp cho trẻ nói riêng.

+ Có kinh nghiệm trong việc rèn trẻ sự mạnh dạn, tự tin.

+ Được sự tin nhiệm của bạn đồng nghiệp, phụ huynh học sinh.

+ Nâng cao kỹ năng tay nghề trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Đối với trẻ:

+ Trẻ luôn tích cực, mạnh dạn và đầy tự tin, trẻ vui vẻ, sôi nổi.

+ Trẻ chủ động tham gia các hoạt động trong giao tiếp cùng cô và các bạn, có hành vi ứng xử phù hợp.

+ Tỷ lệ trẻ nhút nhát ngại giao tiếp trong lớp đã tăng lên đáng kể so với đầu năm học.

- Đối với phụ huynh:

+ Phụ huynh rất phấn khởi khi thấy con mình không còn nhút nhát mà thay vào đó là sự tự tin được thể hiện ngay trong giao tiếp với mọi người xung quanh.

+ Hiểu hơn về bậc học mầm non và tin tưởng vào giáo viên nhiều hơn.

+ Tích cực ủng hộ giáo viên và nhà trường trong các hoạt động.

IV. Khả năng nhân rộng.

- Đề tài sáng kiến: ***“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”*** không chỉ áp dụng cho trẻ 3 tuổi mà có thể áp dụng cho tất cả mọi độ tuổi trong trường mầm non.

V. Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến:

Những giải pháp tôi nêu ra ở trên rất gần gũi, thực tế và dễ dàng thực hiện không những ở lớp tôi, trường tôi mà có thể áp dụng không những chỉ có phạm vi ảnh hưởng tại trường mầm non Đông Hải 1, mà còn có sức ảnh hưởng tới các bạn đồng nghiệp các trường mầm non trong và ngoài quận.

Trên đây là đề tài ***“Một số biện pháp giúp trẻ 3 tuổi mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp”*** của tôi. Kính mong được sự chia sẻ, đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo quận, các bạn đồng nghiệp để tôi có thêm nhiều vốn kinh nghiệm hơn nữa trong công tác giảng dạy cho trẻ trong trường mầm non.

Tôi xin trân thành cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp trường đánh giá xếp loại Đạt

TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1

HIỆU TRƯỞNG

Trần Thị Hoàn

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Phạm Thị Nhân

Phạm Thị Nhân

V. PHỤ LỤC

1. TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Sách chương trình chăm sóc giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi.
- Phương pháp giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp
- Cuốn sổ tích lũy chuyên môn
- Tạp chí giáo dục mầm non

2. HÌNH ẢNH MINH HỌA SÁNG KIẾN ĐÃ ÁP DỤNG TRONG THỰC TẾ



Hình ảnh 1: Hình ảnh môi trường lớp học thân thiện(Biện pháp 1)



Hình ảnh 2: Hình ảnh môi trường lớp học thân thiện(Biện pháp 1)



Hình ảnh 2: Hình ảnh bé chơi các góc chơi(Biện pháp 2)



Hình ảnh 3: Hình ảnh bé chơi các góc chơi(Biện pháp 2)



Hình ảnh 4: Hình ảnh giờ hoạt động học của bé(Biện pháp 2)



Hình ảnh 5: Hình ảnh tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh(BP 3)